

## ÁMBITO SOCIAL Y LINGÜÍSTICO. CRITERIOS 3º DIVERSIFICACIÓN

### k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i><b>Criterios de evaluación</b></i>	<i><b>Peso CE</b></i>	<i><b>Contenidos de la materia</b></i>	<i><b>Contenidos transversales</b></i>	<i><b>Instrumento de evaluación</b></i>	<i><b>Agente evaluador</b></i>	<i><b>SA</b></i>
1.1 Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1)	4,76%	A.8 B.1 B.2 B.4	CT1 CT3 CT4	<i>Cuaderno del alumno Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
1.2 Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con registro. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	4,76%	B.4	CT1 CT2 CT3 CT9 CT8	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3, 6, 8, 9
1.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)	4,76%	B.4	CT6 CT7 CT8 CT10	<i>Cuaderno del alumno Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	3, 6, 8,9

1.4 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC1)	4,76%	B.4 D.4	CT1	<i>Cuaderno del alumno Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 6, 8, 9
2.1 Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad, integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1)	4,76%	A.1 A.6 A.7	CT1	<i>Cuaderno del alumno Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2.2 Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4)	4,76%	A.1 A.2 A.4 A.5	CT1 CT2 CT9	<i>Cuaderno del alumno Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación Heteroevaluación</i>	2, 7, 8, 9
2.3 Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2)	4,76%	B.1 B.2 B.4	CT1	<i>Cuaderno del alumno Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2.4 Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC2)	4,76%	D.2 D.3 D.4 D.5	CT1	<i>Cuaderno del alumno Prueba oral Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	4, 5, 6, 7, 8

3.1 Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan de los ODS y en los de la sociedad castellanoleonesas, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica. (CCL3, CD3, CC3, CE3)	4,76%	C.2 C.3	CT14	<i>Cuaderno del alumno Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 5, 9
3.2 Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes periodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2)	4,76%	A.1 A.2 A.5 A.6 B.3 C.1 C.2	CT2 CT4 CT9	<i>Trabajo de investigación Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación Heteroevaluación</i>	2, 7, 8, 9
3.3 Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares y la influencia de la geografía. (CCL3, CD2, CC1)	4,76%	A.1 A.2 A.5 A.6 B.3 C.1 C.2	CT1 CT4 CT6	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 7, 8, 9
3.4 Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3)	4,76%	A.8 D.1 D.2	CT1 CT2	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 4, 8, 9

3.5 Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	4,76%	A.8	CT2 CT13	<i>Cuaderno del alumno Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 6, 7, 8
4.1 Identificar los elementos del entorno natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1)	4,76%	A.4 A.6 C.3 C.4	CT5 CT7 CT11	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 3, 5, 8
4.2 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1)	4,76%	A.8. B.4	CT1 CT2 CT13	<i>Cuaderno del alumno Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	2, 3, 4, 6, 7, 8

5.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS. (STEM3, CC2, CC3, CE1)	4,76%	A.1 A.4 A.5 A.6 C.1 C.3	CT11 CT12 CT14	<i>Cuaderno del alumno de Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 8, 9
5.2 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	4,76%	A.2 A.3 A.7 B.1 B.2 C.1 D.2	CT11	<i>Prueba oral Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación Heteroevaluación</i>	3, 9
5.3 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personales como el educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	4,76%	B.4	CT11	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	2, 4, 7, 8, 9
6.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)	4,76%	A.3 A.5 B.1 B.2	CT11 CT15	<i>Cuaderno del alumno Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	3, 4, 7, 8, 9

6.2 Reconocer, valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	A.2 B.4 D.3	CT5 CT6 CT7 CT8 CT11 CT15	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3, 9
7.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos. (CCL5, CPSAA3, CC3)	4,76%	C.1 C.3 C.4	CT5 CT7 CT8 CT11 CT15	<i>Prueba oral</i> <i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 8, 9